

# 高校大学生思想政治主题教育体系的构建与思考

张洪华

(广州大学华软软件学院 广东·广州 510990)

中图分类号:G641

文献标识码:A

DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhc.2016.05.004

**摘要** 本文通过对主题教育在大学生思想政治教育工作中的现状进行分析,构建了大学生思想政治主题教育体系,然后从内容选择、形式创新、校园活动结合等方面进行主题教育的思考。

**关键词** 主题教育 有效性 阶段性 大学生

On the Construction and Reflection of the Ideological and Political Themed Education System for College Students // Zhang Honghua

**Abstract** Through an analysis of the current situation of themed education in the ideological and political education of college students, this paper constructs an ideological and political themed education system for college students, and then discusses the issue from content selection, form innovation and campus activity.

**Key words** themed education; effectiveness; stage; college students

## 1 主题教育在大学生思想政治工作中的现状分析

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称《意见》)中指出,加强和改进大学生思想政治教育,要以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以基本道德规范为基础,以大学生全面发展为目标。学校教育要把思想政治教育摆在首位,加强大学生的思想政治教育。高校大学生主题教育活动是高校思想政治教育的重要载体和方法,具有很强的实践性、时效性、针对性、灵活性和亲和力,将主题教育引入到大学生思想政治教育工作中,将使大学生思想政治教育工作更加与时俱进、生动活泼、切实可行,将会更有效地促进高校思政工作的科学化进程。

目前高校更多的采用多种形式开展思想政治主题教育,不仅能够提高大学生综合素质,而且能帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。但日益突显的问题是活动的主题意义不突出,学生参与的积极性不高,学生实际能力提高不明显等。这就要求我们在设计主题活动时,注重顶层设计,对教育内容、活动载体、活动方法等方面进行创新研究,把主题教育进行体系构建,使主题活动更具实效性和全

面性。

## 2 构建高校大学生思想政治主题教育体系

根据当前高校大学生主题教育存在的问题,以及对主题教育有效性的分析,探索对大学生主题教育体系构建进行了思考,初步设想大学生主题教育应该是纵向和横向结合,点面结合,构建高校大学生思想政治主题教育体系应该从这几方面进行。

2.1 纵向要根据学生的成长规律和成长特点进行思考,也就是根据学生不同的学习阶段来考虑不同的主题教育

主要进行年级主题教育,用年级作为主题教育选取的主要参考指标,根据不同年级的需求选择主题教育的内容,这样更有针对性,更有利于明确主题教育的目标,能够更好地解决大学生思想政治教育中存在的实际问题。具体可以根据以下几个年级主题来划分:一年级开展学生适应性教育;二年级开展学生共性发展教育;三年级开展学生个性发展教育;四年级开展学生择业教育。

年级主题教育要求大学各个年级开展不同侧重点的主题教育,但并不意味着它们之间是没有关联的,是相互分割的。相反,年级主题教育应该更加注重它们间的联系,有侧重地开展相对应的主题教育。所以,如果高校教育工作者想高效开展年级主题教育,那么他们就要深入把握大学生在各个年级阶段容易出现的问题,制定系统的主题教育计划,分阶段、分步骤地进行主题活动开展,这样才能达到全面培养发展大学生的目标。

### 2.1.1 一年级开展学生适应性教育

大学一年级的学生,刚从高中进入大学,新的环境、新的学习模式对他们来说还是比较难适应的。对于高校教育工作者一定要根据这个时期学生的特点,开展好主题教育,这将影响学生大学四年的学习与生活。而这个时候,学生最大的问题是适应性方面的问题。所以,这个时候我们需要针对学生适应性方面开展主题教育,让学生掌握适应新环境的学习方式,懂得在大学树立好目标,并分步骤去实现自己的目标,同时,做好时间管理,充分利用大学里可以自由支配的时间,掌握更多的知识。

### 2.1.2 二年级开展学生共性发展教育

经过大学一年级的适应性阶段,进入大学二年级,对于

学生来说,是大学很重要的过渡阶段。在这个阶段,学生能够适应大学的学习环境和专业学习的要求,会出现“大学不过如此”“大学应该快快乐乐疯狂一把”等等的想法,这个时候就出现了学生张扬个性的情况,学生就容易出现纪律散漫、时间观念不强等现象。所以,这个时候高校教育工作者应该结合学生的实际特点,有针对性地开展相应纪律观念、时间观念等方面的主题教育,引导学生培养集体主义观念和树立良好纪律观念,讲究共性的发展,从而达到培养学生主动遵守学校的规章制度,做一名守纪律、重责任的人。

### 2.1.3 三年级开展学生个性发展教育

大学三年级的学生对于自身发展有了较全面的认识,这个时候是培养学生专业素养的重要时期,也是培育个性发展的重要时期。我们培养的是适应社会发展需要的人才,而社会现实需要的人才重基础、有个性想法的人。所以,这个时候高校教育工作者应该遵循学生个性发展的需要,开展有利于学生专业个性发展的主题教育,从而帮助学生清晰地认识到自身特点,结合特点规划好自我发展目标和制定科学的发展规划,探索发挥个性才能的成长成才之路。

### 2.1.4 四年级开展学生择业发展教育

大学四年级是大学学习生活的最后一年,也是学生对四年学生生活进行总结提升的一个阶段。这个时候,学生即将踏入社会,或多或少会产生一些就业困惑或者压力,对如何择业缺乏正确的认识,同时也面临是就业还是考研的矛盾、是到大城市发展还是到小城市发展的选择等问题。因此,如何面对考研和就业的选择,选择大城市还是小城市就业的抉择等问题,是大学生四年级学生要解决的突出问题。为此,高校教育工作者应该根据学生这个时期的需求,对大四的学生,通过系列针对性的主题教育,帮助他们解决面临的困惑和问题,引导学生面对问题,做好选择,顺利进入社会。

## 2.2 横向要基于社会热点、重大事件方面开展主题教育

根据社会热点、重大事件方面开展主题教育,是高校结合社会发展需要开展大学生思想政治教育的重要方面。高校应该在每学期都开展学生的思想状况调查,根据学生中存在的思想问题开展相对应的主题教育,同时,要结合目前的社会热点去开展,这样才能取得良好的教育效果。引导学生结合当前的热点问题和重大事件,通过参观交流、访谈、观看新闻报道、小组讨论等方式开展相关的主题教育,使得主题教育能够贴近社会现实,也使学生养成关心关注社会热点和重大事件的习惯,培养学生社会责任感。

### 2.3 面上需要开展六大板块的教育

面上六大板块的主题教育包括:理想信念教育、爱国爱校教育、法律道德教育、心理健康教育、艺术美育教育、国防军事教育;这些板块的主题教育是高校对大学生进行全面教育的需要,也是培养符合社会发展的人才的需要,高校可以从六个方面去促进大学生的全面成长成才。

表 1 高校思想政治主题教育体系

	分类	教育主题	开展形式	教育内容
纵向	一年级	适应性教育	普及性教育(讲座、课堂教学)	学习适应、环境适应、心理适应等
	二年级	共性发展教育		集体荣誉、理想信念、爱国主义等
	三年级	个性发展教育		职业生涯、专业素养、专业技能等
	四年级	择业发展教育		职业发展、心理素质、理想成才等
横向	社会热点和重大事件	政治、经济、文化等方面	普及型教育与专题性教育结合(观看新闻报道、图片展、访谈法等)	政治、经济、文化等方面的社会热点和重大事件
面	六大模块主题教育	理想信念	与校园活动结合开展专题性教育(演讲、征文、比赛、素质拓展等)	理想信念教育、爱国爱校教育、法律道德教育、心理健康教育、艺术美育教育、国防军事教育
		爱国爱校		
		法律道德		
		心理健康		
		艺术美育		
		国防军事		
点	特殊群体	经济困难、就业压力大、心理障碍、适应性困难、宿舍矛盾、人际关系等	专题性(单独谈话、小组讨论、专题讲座等)	根据特殊群体出现的情况,选定对应内容进行教育

### 2.4 点上是要根据特殊群体开展相关的主题教育

点上是要根据特殊群体开展相关的主题教育,帮助特殊群体的健康成长,例如针对经济困难的学生开展贫困生主题教育,针对心理存在不良情况的学生,开展心理教育方面的主题教育。

结合以上四个方面,可构建一套纵横交叉、从点到面涵盖大学生各个阶段的主题教育体系,如表 1 所示。

## 3 做好高校思想政治主题教育的几点思考

### 3.1 创新主题教育的内容是关键

随着我国经济社会的不断进步发展,高等教育也发生着重大变化,我们开展主题教育的内容也应该随着不断发展,给新时代的高校主题教育赋予新的内涵。例如,爱国主义精神的培养,在革命战争时期,主要是要保家卫国,而今天和平时期,我们培养学生的爱国主义精神应该是教育学生树立强烈的国家自豪感和荣誉感,以自己的实际行动,为国家的进步发展贡献青春的热情。还有比如,我们教育学生要科学使用网络,在以前网络起步阶段,我们主要教授学生学会使用网络技术,运用网络促进我们的学习。而当

(下转第 32 页)

题。但是,同时我们要注意到,大学生毕竟不同于研究生,他们的精力重点不是全部倾注于科研上,而且没有经过系统严格的科研思维训练,所以布置的任务不宜过大、过难。否则,会让他们望而却步,极大地打击了他们的创新学习的动力。

### 3.4 解决师生比问题,逐步发展同伴导师制

确定一位导师指导的合理的学生人数对于实行大学生导师制的最终效果将产生直接影响。当下的高校教师,教学、科研的任务可谓繁重,而大学生导师都是专业任课老师兼职的,所以,时间也便成了导师的一个难题。特别是高校扩招以来,在校的师生比大大加大,学生多而老师少,给学业导师的配备带来了困难。在这种形势下,如果一个导师带的学生过多,就使得老师的精力无法尽可能多地照看到每个学生,使得很多任务和指导工作无法展开。因此,鉴于高校扩招后师生比过大的问题,从那些有志于从事为新生服务的高年级优秀学生中选拔同伴导师,充分挖掘同伴教育的资源,发挥大学生之间相互影响、相互教育的重要作用,此谓“朋辈导师”。其主要的工作就是配合导师,从刚入学进行入学教育,到逐步的专业学习等给予这些师弟师妹一些身体力行的经验介绍。

同伴导师以平等主体的身份介入受教育者的生活世界,因为他们年龄和身份的相仿,使得他们的沟通甚至比导师更容易和方便。同时,同伴导师与所指导学生相似的成长

\*\*\*\*\*

(上接第10页)

前在学生都能熟练使用网络技术的情况下,我们就要导向学生怎样更好更合理地利用好网络,同时,随着手机网络的普及,我们还要教育学生合理运用好手机网络。所以,我们要根据时代的特点,创新主题教育的内容。

### 3.2 注重优化主题教育的活动形式

在开展主题教育形式方面的有效性的调查中,我们可以发现不同形式的主题教育有效性是不同的,所以主题教育的形式对主题教育实际效果产生重要影响,只有结合主题教育的内容,采用适合学生特点的形式,才能更好地发挥主题教育的教育效果。所以,高校主题教育工作中应该努力探索主题教育内容、教育对象和教育环境等的内在联系,寻找符合学生需求特点和体现教育内容的最好形式,这样才能实现更好的教育效果。

### 3.3 结合校园活动开展主题教育活动

在通过校园活动开展主题教育的有效性调查中,结果表明,学生比较容易接受通过校园活动开展相关的主题教育。校园活动应该是作为主题教育开展的重要载体,相关校园活动的开展应该融入相关的教育主题,使得学生在活动中接受教育。

## 4 总结

本文从当前高校主题教育现状分析,构建了一套纵横向交叉、从点到面的主题教育体系。这个体系中,纵向包括学生成长规律和成长特点的主题教育,横向包括社会热点

经历,使他们更加清楚低年级同学的实际需要,也更容易产生思想上的共鸣。特别是他们的困惑,他们的烦恼,他们需要的确切帮助,同伴导师往往能给予更个体化的关心,所以同伴导师制的设立应该说是大学生导师制的有益补充。

## 4 结语

总之,大学生导师制是一种有效提高本科生教育质量的重要措施,它的广泛推广和不断完善具有重要意义。特别是对于普通全日制工科大学生,如何实现和企业的成功对接,培养出新形势下社会,特别是企业需要的合格人才,都还面临着诸多问题,需要在以后的教学工作中逐步的探索与尝试。

## 参考文献

- [1] 赵敏.从牛津大学的导师制看我国实行本科生导师制的必要性[J].南京航空航天大学学报:社会科学版,2001,3(3):80-83.
- [2] 刘增科.推行本科生导师制的若干思考[J].湖南经济管理干部学院学报,2005,16(6):99-100.
- [3] 聂迎庆.本科生导师制的现状、意义和困惑[J].吉林华侨外国语学院学报,2006(1):93-95.
- [4] 方小玲,肖文.本科生导师制的实践与思考[J].湖北教育学院学报,2007,24(6):103-104.
- [5] 陈达洁.本科生导师制的实施状况研究述评[J].中国电力教育,2008(1):9-10.

编辑 张效瑞

和重大事件为内容的主题教育,面上包含培养学生成长成才六个模块内容的主题教育,点上是基于特殊群体特殊对象的主题教育。通过这个主题教育体系,增强高校主题教育的有效性和全面性,从而促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 顾慕娴,陈玉冲,陈磊.大学生主题教育活动在思想政治教育中的运用研究[J].广西教育学院学报,2010(3):88-91.
- [2] 郑玉洁.新媒体在大学生思想政治教育中的运用研究[D].成都:西南石油大学,2014.
- [3] 周彩根,刘锁娣.建设主题教育体系创新和延伸大学生思想政治工作[J].常州信息职业技术学院学报,2010(3):63-66.
- [4] 马荟婷.高校大学生思想政治教育活动载体的应用研究[D].成都:成都理工大学,2014.
- [5] 李艳艳.激励教育在大学生思想政治教育中的运用研究[D].昆明:昆明理工大学,2011.
- [6] 董海宁.新媒体境遇下高校开展“中国梦”主题教育的新思路[J].中国地质大学学报:社会科学版,2014(s1):145-147.
- [7] 格日乐图.“中国梦”主题教育融入大学生思想政治教育途径研究[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2013(5):60-63.
- [8] 陈伟祥.创新大学生主题教育活动的实践与探索[J].广西大学学报:哲学社会科学版,2009(S2):37-38.

编辑 张效瑞