

关于搭建大学生公益服务型专业实践活动平台的思考 ——以西南科技大学为例

谢 金

(西南科技大学土木工程与建筑学院 四川·绵阳 621010)

中图分类号:G641

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2016.05.007

摘 要 公益服务型专业实践是将专业实践融入公益服务中,在充分发挥高校公益服务的德育教育、培养当代大学生社会责任感的同时,增强学生动手能力,帮助学生巩固专业知识,是高校学生教育管理的新途径。本文通过问卷调查梳理了当前公益服务型专业实践开展的现状、分析存在的问题及影响因素,最后提出相应的对策和建议。

关键词 公益服务型专业实践 体系 思考

Pondering on the Establishment of a Platform for University Students' Professional Practice Oriented by Public Services: A Case Study on Southwest University of Science and Technology // Xie Jin

Abstract Professional practice oriented by public services, as a new way of universities to cultivate and manage students, is to integrate professional practice with public services, in order to give full play to the moral education role of university public services, cultivate contemporary university students' social responsibility, enhance their hands-on ability and help them consolidate their professional knowledge. Through questionnaire survey, this paper summarizes the current situation, existing problems and influencing factors of the present professional practice oriented by public services, and finally puts forward corresponding countermeasures and recommendations.

Key words professional practice oriented by public services; system; pondering

随着我国经济实力的发展、综合国力的增强和国际交往的日益广泛,软硬实力兼备的高质量复合型人才成为国家迫切的需要。高校是学生接受科学文化知识,养成良好道德品质,形成正确的人生观、世界观、价值观的主要阵地,更是为社会培养具有创业精神与创新能力人才的摇篮,高校在第一课堂向学生传递科学文化知识,同时积极开展辅助教学的第二课堂活动,拓宽学生视野,帮助学生将理论知识转化成实践动手能力,提高学生综合素质能力。目前我国各高校开展的第二课堂活动类型繁多,其中实践类活动所占比例较大。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调,“社会实践对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用”,是辅助课堂教学、培养创新型人才的有效载体。总的来说,高校社会实践可以分为公益服务、社会认知、专业实践、就业实习

等类型,具有公益性、服务性、自愿性、开放性、专业性的特点。其中以“三下乡”“社区服务”等为代表的公益服务类实践在各高校开展得比较成熟,呈常态化发展,而相较于国内,国外高校的社会实践更注重以专业知识学习为导向,以提高学生专业应用能力为目的,将公益服务活动和专业结合,引导学生利用自身所学知识参与社会实践。

随着我国社会经济的急速发展、产业结构调整以及高校扩招,高校学子面临着与日俱增的就业压力,积极探索搭建专业实践与公益服务相结合的活动体系,将成为高校社会实践改革的新方向,在发挥高校德育教育、培养当代大学生社会责任感的同时,帮助提升学生专业应用能力,提高学生就业竞争力。

1 公益服务型专业实践活动开展的现状与问题分析

为更好地对公益服务型专业实践活动开展情况做客观的了解与评价,笔者面向西南科技大学学生展开问卷调查,共发放调查问卷 200 份,收回有效问卷 180 份,有效率为 90%;其中男生 96 人,占 53.3%;女生 84 人,占 46.7%;中共党员 76 人,占 42%;共青团员 88 人,占 49%;群众 16 人,占 9%。其中,大学二年级学生最多,占全部人数的 60%,文史类专业的学生也占到了全部人数的 33%。本调查问卷共设计了 15 个问题,其中包括基本信息题、单选题、多选题,题目从基本信息、大学生对公益服务活动的认识程度、专业实践活动的开展情况、大学生最喜爱参与的实践活动类型、公益服务型专业实践活动的参与情况、影响大学生参与公益服务型专业实践活动相关因素等角度对我校大学生进行了抽样调查。从问卷结果分析中来看,可以发现目前我校开展的公益服务型专业实践活动现状及存在的问题如下:

1.1 公益服务型专业实践活动体系尚不健全

从调查结果中显示,我校公益服务型社会实践活动在团委的指导下体系健全,打造的品牌服务团队较多,取得的成果较为丰富;专业实践活动目前主要由教学科研办或各专业教研室进行策划与准备,以学生认知实习、生产实习、毕业实习等为主要活动形式,是教学内容中的一种,被纳入了在校大学生学分体系。由此可见,公益服务与专业实践在高校中都是普遍开展的社会实践形式,但是由于活动的归属、组织机构不同,这两种活动尚存在脱节、联系不紧密的情况。虽然近几年,高校有意识地打造大学生专业实践与公益服务相结合的活动平台,但体系尚不健全,活动开展得不够深入,取得的成效尚不明显。

基金项目:作者系西南科技大学土木工程与建筑学院教师,该篇论文是西南科技大学素质类教改项目“搭建大学生专业实践与公益服务相结合的活动平台的探索与实践”结题成果,项目编号:15xnsu31。

作者简介:谢金(1985—),女,辽宁锦州人,硕士,助教,研究方向为学生思想政治教育、外国文学。

1.2 服务水平与实际需求差异较大

无论是公益服务,还是专业实践活动都是高校大学生走进社会、奉献社会、吸取经验知识的一种形式,在提高学生自身综合素质的同时也具备反哺社会、国家的积极作用。通过积极探索与实践,我校近几年打造了几只将公益服务与专业实践相结合的团队雏形,如外国语学院“VE”志愿者服务团队、土木工程与建筑学院的“春晖”支教团,虽然在各类公益服务中、能够运用到专业知识,但涉及的专业深度、广度较浅,对学生的锻炼不够,未能满足社会的需求。

1.3 公益服务类型专业实践活动开展未常态化

从社会实践的开展情况中发现,高校的各种实践活动均集中在寒暑假,时间周期为20-60天,虽然在校期间也有个别的实践类活动,但活动均以1-3天的短期服务为特点,公益服务型专业实践活动也遵循了此规律,并未形成特有的活动常态。

1.4 缺少系统的培训与教育

调查显示,高校学生参与的公益服务类社会实践大都由团委组织,个别同学能加入到学院任课教师的科研项目中,但均以浅显的服务或资料搜集为主要任务,对专业知识运用较少,指导教师不是负责学生思想政治教育的辅导员老师,就是学院的专业任课教师,指导教师在活动前期准备与后期的总结中指导比例较大,而在活动开展期间,大部分高校学生缺少专业教师系统的培训与教育,导致学生的实践效果不明显。

2 影响公益服务型专业实践活动开展的原因分析

2.1 政府、社会支持力度有待加强

公益服务型专业实践将专业实践融入公益服务中,紧密联系了专业实践与社会公益服务育人功能,打破了关于专业实践年级、实习时限的限制,实现了全程育人化,而良好的社会环境是高校公益服务型专业实践活动开展的前提与保障,尤其是政府的支持,目前国家政府对高校的社会实践活动关注度较高,尤其是对公益服务型活动报道较多,而对于公益服务型专业实践的关注较少,近年来也并未开展类似的专项工作;另外在当前市场经济环境下,企业追求的是经济效益,没有工作、实习经验的在校大学生是否能为企业带来利润、是否会影响正常的生产投入大都是企业考虑的问题,而法律法规也并未对企业接纳在校大学生实践提供优惠政策,难以激发企业的兴趣。

2.2 高校对公益服务型专业实践认识有待深入、体系有待健全

目前各高校虽然有意识地将公益服务与专业实践融合一起,但还未形成健全的体系,负责的组织机构划分不明确。公益服务型专业实践是将公益服务与专业实践结合在一起,在活动中既能培养学生的专业应用能力,辅助第一课堂教学,又能提升学生的思想道德认知,有助于三观的形成;但该类型的活动有的由团委负责牵头开展,有的则由教务部门组织实施,各部门间又缺少交流沟通,影响了公益服务型专业实践的开展效果。

2.3 指导教师队伍建设不够合理

目前,公益服务型专业实践的指导教师大都由负责思想政治教育的辅导员老师或是专业任课老师担任,个别团队拥有两名指导老师,但交流不紧密,对活动整体层面的把握不足;再者指导教师偏年轻化,而教学经历较为丰富的老师对学生的实践活动关注度不高,缺乏参与实践活动的主动性;负责学生管理的专任教师虽热情高,但缺乏专业知识的支撑,仅凭学生教育管理的经验进行指导,显然,并未能达到活动效果。

2.4 高校对公益服务型专业实践的保障不到位

高校的公益服务型专业实践要想顺利而有序地展开,必须健全保障机制,首先要有充足的基地作为保障,要让学生“有地可去”,而目前关于实习基地的管理一般都由教学部门负责,而已建立的实习基地也有固定的实习时间,很难保障活动开展的长期性。其次是对活动的效果保障,区别于其他实践类型,公益服务型专业实践是学生在奉献社会的同时,应用了专业知识,拓宽了视野,一定程度上提升了就业能力,而简单的“支教”或临时性的一些专业服务实践显然得不到既定的效果。

3 高校搭建公益服务型专业实践活动平台的建议

3.1 依托调研,以社会需求为契机

公益服务型专业实践活动要想达到高校、学生、社会的三赢效果,那么对活动的设计与组织必须从学生与社会的实际需求出发。笔者通过走访四川省高校了解到,西南石油大学的“我心中的家”实践活动,很好地将公益服务与室内设计专业的实践融合,他们通过前期调研了解到,困难家庭的住房问题成为各级政府重点关注的工作,城建学院通过组织学生为低收入家庭及公益组织提供免费设计服务,锻炼了该校学生专业的实际运用能力,效果较好。

3.2 自主管理与专业指导相结合

类似“我心中的家”公益服务型专业实践还有成都体育学院的“留守儿童之家”服务项目等,他们都具备较为成熟的管理团队,能够在固定的“基地”定期开展活动,同时拥有专业教师的指导,无论从设计图的修改、还是体育教学教案的拟定,学生都能在专业教师处获得指导,能够提升专业技能。

3.3 整合资源,拓展活动渠道

为避免“无地可去”的实践尴尬,高校在调研的基础上,应该整合资源,积极拓展活动渠道,除了与已有的实习基地建立合作外,还应积极利用社会资源,如教育类公益组织,联合开展活动,如“我心中的家”项目与成都市公益组织服务园以及ABBS建筑论坛合作,不仅扩大了活动影响,在活动的场地、经费、效果等方面得到了保障。

3.4 积极开展合作与交流,提升发展空间

以“走出去、引进来”的理念,积极探索与其他高校、地方企业的合作机会,打造品牌社团,学习优秀经验,同时利用新媒体的力量进行宣传,招募更多的志愿者参与到公益服务型专业实践中,扩大活动效果。

4 结语

社会实践是人才培养与社会服务体系的重要组成部分,是学生进基层、长知识、增才干的有效形式。搭建专业实践与公益服务相结合的活动平台,使公益服务类专业实践活动得以常态化发展,在高校学风建设、学生综合素质的培养等方面将起到重要的作用,同时这也是高校德育教育的新途径,有利于高校与企业、社会的双赢,推动和谐社会的建设以及中国梦的实现。

参考文献

- [1] 丁丽,李奎.高校共青团宣传工作存在的问题及对策[J].学习月刊,2011.
- [2] 傅海燕,吴安湘,陈少杰.大学生专业兴趣激发途径探讨[J].贵州师范学院学报,2012.
- [3] 秦琳.关于高校共青团活动提升大学生专业认知的思考[J].科技视野,2015.
- [4] 魏丹,赵新强.关于加强专业认知的计算机专业人才培养问题研究[J].科技资讯,2014.

编辑 张效瑞