

# 素质拓展训练的思想政治教育价值及其实现机制研究

胡 炜<sup>[1]</sup> 张春发<sup>[2]</sup>

([1]桂林电子科技大学 广西·桂林 541200;

[2]江西师范高等专科学校 江西·鹰潭 335000)

中图分类号:G641

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2016.06.004

**摘 要** 素质拓展训练作为一种寓教于乐的教育方式,在教育过程中,受到了很多施教者的青睐,也深受受教者的喜欢。本文通过对素质拓展训练的思想政治教育价值及其实现机制的研究,试图通过转变教育观念,增强思想政治教育趣味教化功能,使受教者在寓理义于情感愉悦的体验之中,在动情、移情的感受之中,心灵有所感悟、情操得到陶冶、智慧得以启迪、人生境界实现提高。

**关键词** 素质拓展训练 思想政治教育 价值 实现机制  
Research on the Value of Quality Development Training for Ideological and Political Education and the Mechanism for Its Realization // Hu Wei,Zhang Chunfa

**Abstract** As a style of education with teaching through lively activities, quality development training is deeply favored by both teachers and students. Through a study on the value of quality development training for ideological and political education and the mechanism for its realization, this paper attempts to inspire students' thinking, cultivate their temperament and improve their realm of life by enhancing interesting ideological and political education and making students immerse in emotional delightfulness based on the transformation of education ideas.

**Key words** quality development training;ideological and political education;value;realization mechanism

素质拓展训练作为全新的现代教育方式,被施教者广泛运用,对提高思想政治教育教化作用起到了“灵丹妙药”的功效。本文希望通过剖析素质拓展训练,找到其思想政治教育的价值体现,以及其在思想政治教育过程中的可行性,使受教者在素质拓展训练过程中能够真正起到心灵的感悟、情操的陶冶、智慧的启迪、人生境界的提高,从而达到自身的全面发展。

## 1 思想政治教育的效果“低效”现状

改革开放以来,在复杂的大环境和信息传播高速化下,思想政治教育虽一直被重视,但是效果不仅不断下降,而且难度越来越大。思想政治教育效果“低效”现状主要有以下几方面:

### 1.1 传统优良的价值观受到冲击,人们过于世俗化

改革开放以来,拜金主义、享乐主义等一些腐朽的价值观泛滥,使社会上有些人的内心已经被金钱、权势、虚荣、伪善所占据。由于价值尺度的嬗变,人们更加关注眼前利益和个人利益,更加关注物质生活。人们在价值观上呈现出较明显的世俗化特征。

### 1.2 教育主体性缺失

这主要体现在教育者教学方法缺失和教学内容缺失两方面。教学方法缺失是思想政治教育者他们固化地注重说教,采用的是以传统的理论灌输为主的课堂教学模式,教条式地传递社会要求的思想观念、政治观点和道德规范等,这些教化和思想政治教育中倡导的“道德、精神、自我合为一体”的境界相悖。教学内容的缺失指的是思想政治教育课是一门概念课,纯理论内容多,学生对抽象性的概念、枯燥无味的理论,缺乏兴趣,同时还会产生学习疲劳。

### 1.3 “思想政治教育课”成为干瘪生硬的内核

当下盛行的“知识无用论”,加之思想政治教育的内容结构与形式结构的割裂,导致认知与情感、知德与行德不统一,思想政治教育与生活的血肉联系被割裂。再者思想政治教育课中施教者和受教者缺乏互动,致使思想政治教育失去活跃的沃土。

鉴于此,当思想政治教育很难顾及对受众的尊重和需要的满足时,教育作用就显得十分苍白无力,效果就会非常“低效”。如何找到一条通往思想政治教育高效率的路呢?答案之一就是——素质拓展训练。

## 2 素质拓展训练的思想政治教育价值体现

近年来,素质拓展训练深受施教者的青睐,一方面是由于它特有的训练模式能够提高参与者的体能,愉悦心情,有利于身体力行。另一方面它又能提高组织管理能力和心理素质,有利于提高团队单位生机。最主要的是受教育者可以通过新颖的素质拓展训练项目起到内化,有利于积极开展学习工作以及创新能力和实践能力的培养。无疑,为思想政治教育提供了一条新的途径。

### 2.1 素质拓展训练过程中的心得启示及其思想政治教育价值

#### 2.1.1 素质拓展训练活动项目举例及其心得启示

素质拓展训练通过“运动、体验、感悟”,全方面提高了受教育者的心理素质、体能素质。下面,笔者就从几个素质拓展训练活动项目着手,通过其过程心得体会,剖析其思想政治教育的价值。

①以“松鼠与松树”素质拓展训练项目为例,此活动项目给人们的启示就是要培养人的危机意识、竞争意识、合作意识以及积极的心态。

②以“无敌风火轮”素质拓展训练项目为例,它是利用报纸、胶带和剪子等工具将报纸围成一个类似坦克轮胎一样履带式的环,成员全部站在环内,先到终点取胜。通过拓展,不仅锻炼我们相互协作、快速处理问题的能力,还锻炼

作者简介:胡炜(1992—),桂林电子科技大学研究生在读,研究方向为思想政治教育;张春发(1985—),江西师范高等专科学校教师,桂林电子科技大学研究生,研究方向为汉语言文学、思想政治教育。

了团队的默契、凝合力。同时,它还是很好的友情催化剂。

③以“孤岛求生”素质拓展训练项目为例,要求所有成员必须站立在方块组成的岛屿之上,随着潮水上涨,能站立的方块越来越少。这无疑考验着团队的协作能力、队长的领导能力,更为考验的是游戏里的领导人员的全局意识、组织能力以及另外两个岛上人员的配合和相互信任。

④以“背摔”素质拓展训练项目为例,“背摔”是一个考察队友之间信任的项目,在这个项目中,一名队友站在1.62米的平台上,背对着下面的队友,往下倒去,而平台下面则是我们可爱的队友们,大家用手臂组成着“生命之垫”接住倒下的队友,整个项目过程中要求我们台上的队员绝对信任下面的队友。通过这个项目,不仅可以让整个团队更加协调,同时也可以建立更加信任的基础。摔下去是信任,托住就是责任。

纵观以上案例,素质拓展训练达到自我感悟的成功,一是要求受教育者全身心投入,二是要求受教育者能勇于挑战自我,三是要求受教育者要有团队精神和群体合作意识,四是要求受教育者充分发挥主体地位和主观能动性。

### 2.1.2 素质拓展训练的思想政治教育价值

通过素质拓展训练项目的心得启示以及其要求,我们可以发现,素质拓展训练作为思想政治教育的一条新途径,具有很大价值,能起到积极促进作用。

首先,素质拓展训练有利于扩大思想政治教育的覆盖面。素质拓展训练要求全员参与,每一个人都是主角,每一个人都有他自己的作用,缺一不可。这就摆脱了传统的思想政治教育中受教育者不能发挥主观能动性、积极参与性不够的窠臼。

其次,素质拓展训练有利于增强思想政治教育的实效性。素质拓展训练主张的是实践性,与传统的理论灌输形式教育相比,素质拓展训练更具实践性,理论联系实际,使得思想政治教育变得更生动、更形象,能够更好地实现思想政治教育的目的。学生在亲身体验的过程中能够更好地发挥自己的主动性、积极性和创造力,从而增强思想政治教育的实效性。

再次,素质拓展训练有利于增强思想政治教育的吸引力。素质拓展训练集游戏寓教于一体,游戏可以锻炼脑力,考验敏捷性,思维性,可以缓解现实社会给予我们的压力,暂时忘却自己的烦恼。素质拓展训练的这种具体化的游戏娱乐可以对受教育者起到导向和激励的作用,有利于增强高校思想政治教育工作的吸引力。

最后,素质拓展训练有利于提高思想政治教育的高效性。素质拓展训练要求受教育者的理、智能和体力形成有机组成部分。挑战自我、战胜自我,有利于激发受教育者自身的潜能,淋漓尽致地发挥创造力,从而提高教育的内化性,使思想政治工作“事半功倍”。

总之,素质拓展训练为思想政治教育明确了目标,丰富了内容,实现了方法创新,作为思想政治教育的教育载体,它提高了受教育者的自我认知能力,增强了他们自信心,克服了他们的心理惰性,磨练了他们战胜困难的毅力,启发了他们的想象力与创造力。最重要的是能让受教育者从当代以“自我为中心”的功利中,认识到团队的作用,增强了集体荣誉感,增加了社会责任心,建立了良好的人际关系,学会关心,勇于担当。

### 3 素质拓展训练的思想政治教育价值的实现机制

素质拓展训练对思想政治教育具有十分重要的意义,如何开展素质拓展训练,找到其在思想政治教育实现路径,

是思想政治教育工作者面临的一个重要课题。笔者认为,要让素质拓展训练在思想政治教育中得以实现,必须营造素质拓展训练一个持续健康的发展环境。

#### 3.1 建设建成“软件”环境

1)要有正确的认知理念。思想政治教育工作者要摒弃“单向灌输”的教育模式,真正认识到素质拓展训练对受教育者的积极作用,坚持它的主导地位,全面吸收其功能理念,才能使素质拓展训练运用到思想政治教育的教学过程中。

2)素质拓展训练项目要与时俱进、不断创新。新形势下,素质拓展训练项目要不断创新,永葆“趣味性”,才能适应教育手段的现代化、时代化。教育者要完全掌握素质拓展训练内容,全方位分析受教育者在素质拓展训练中的思想动态和心理发展,做到有的放矢。

3)加强队伍建设。要建立一支有较高的思想觉悟、过硬素质、操作水平高专、兼职素质拓展训练队伍。条件允许的话,尽可能聘请教育专家、艺术家、运动员以及业界知名人士等参与队伍中来,借力借智。

4)建立健全评价体系。健全的评价体系可以起到导向与激励作用。在评价体系的建立健全上要坚持科学性、合理性、循序渐进、实践和自主性相结合的原则,实现显性评价和隐性评价的作用。同时,还要对评价体系及时诊断和完善。

#### 3.2 构建“硬件”设施

一方面要强化基地建设。要加大财政支持力度,强化素质拓展训练基地的建设。要因地制宜,厉行节约,注重实效,建成涵盖儿童、青少年、成人不同年龄的训练设施,要构建趣味和挑战性、简单和复杂一体的训练设施。

另一方面要建立完善科学安全的“紧急预警”系统。任何户外运动,安全是第一位,素质拓展训练也不例外。在推广素质拓展训练时要充分考虑到种种安全隐患,制定好相应的措施,确保受教育者“万无一失”。同时,要完善“紧急预警”系统,一旦出现不能控制的风险,要沉着应对,科学合理处理,使素质拓展训练整体过程“有惊无险”。

营造素质拓展训练“软硬”环境的同时,教育者还要时刻把握素质拓展训练在思想政治教育中的以人为本的原则、德育为先的原则、渗透性原则、教育与自我教育原则以及激励原则。如此,素质拓展训练的思想政治教育寓教于乐功能才能得以持续健康体现,素质拓展训练的思想政治教育价值才能得以充分实现。

#### 参考文献

- [1] 纪光欣.人众文化:思想政治教育必须面对的文化环境[J].学校党建与思想教,2002(7):16-17.
- [2] 王雄.浅议高校如何做好学生素质拓展训练[J].现代企业教育,2015.
- [3] 张建,贺勋.探析大学生素质拓展训练的必要性[J].大学教育,2014(18).
- [4] 葛长波,李国,李萍.以素质拓展训练为依托 提升大学生就业竞争力[J].石油教育,2006(4).
- [5] 章晓乐.大学生素质拓展训练若干问题探讨[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2014(11).
- [6] 陈黎伟,何森,陆婷婷.基于素质拓展训练的医学生思想政治教育模式探析[J].教育教学论坛,2015(17).
- [7] 肖胜勇,庄奇,侯德宝,李鸥.素质拓展训练在大学生生命教育中的应用[J].中国集体经济,2015(27).

编辑 张效瑞