

中国梦视角下的高校幸福课堂研究

杨磊

(新乡医学院心理学系 河南·新乡 453003)

中图分类号:G641

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2016.06.002

摘要 针对当代大学生课堂幸福感低这一现状,本文试图分析幸福课堂的内涵,探讨影响课堂幸福感的因素,并在中国梦视角下提出构建高校幸福课堂的策略,为早日实现“中国梦”下的“教育梦”助力。

关键词 大学生 中国梦 幸福课堂

Research on College Classroom Well-being under the Perspective of China Dream // Yang Lei

Abstract According to the current situation of college students' low class well-being, this paper analyzes the connotation of classroom well-being, discusses the factors that influence classroom well-being and proposes strategies for improving college students' classroom well-being under the perspective of China Dream, in order to help to realize "education dream" under the perspective of "China Dream".

Key words college students;China Dream;classroom well-being

2012 年习近平同志把“实现中华民族伟大复兴是近代以来中国最伟大梦想”称为“中国梦”,教育是实现“中国梦”的基础。因此,要实现“中国梦”,首先要实现“教育梦”。教育的终极价值目标是幸福,衡量教育成功与否的标准是学生的幸福指数,而非就业率和考研率。教育的主阵地是课堂,课堂教学不仅要传授学生科学文化知识和技能,还要让学生健康幸福成长,幸福课堂是幸福教育的基点,学生在学习过程中能否体验到幸福的关键在于课堂。所以,让课堂洋溢着幸福,构建幸福课堂是教育终极价值目标实现的核心所在,是高等教育创新的前提,也是实现中国教育梦的基础。

1 幸福课堂的内涵

“幸福课堂”是指在课堂上教师创造有利的条件,为学生提供不同的学习机会和平台,引导学生在充满自主性和愉悦感的氛围下自主地掌握知识,形成技能并体验成功感和自豪感^[1]。“幸福课堂”体现了“快乐与意义”的结合,保证学生愉快、轻松地学习知识、升华情感,实现个人成长。当下愉悦、持续发展是幸福课堂的核心价值。近年来,我国不断

开展幸福教育活动以提升学生的幸福感:2011 年,教育部“开学第一课”首次聚焦幸福;2012 年,中国国际积极心理学大学关注的热点之一就是“幸福教育”。2012 年,孟万金教授根据时代要求,在国内率先提出了“幸福学校”、“幸福教育”、“幸福课堂”等理念,奏响了“幸福教育”的乐章。孟万金教授认为“幸福课堂”的评价标准主要有三条,即:“爱教爱学、会教会学、教会学会”^[2]。

2 高校幸福课堂现状

从小学开始到大学,学生要进行十几年的学习。这么多年来,学生幸福吗?有在课堂上体验过幸福感的经历吗?长期以来,传统的课堂教学缺乏让学生感到幸福的土壤,“幸福”好像与“课堂”无缘,“痛苦”课堂比比皆是。由于教学观念相对滞后,或者教学内容、方法比较陈旧等,导致课堂教学效果不佳,引发了学生厌学逃课和教师的职业倦怠现象。现行高校评价机制下,衡量一所大学好坏的标准是科研而不是教学,具体看的是该校拥有多少项国家级、省部级科研项目,多少科研经费,发了多少 SCI/SSCI 的论文。科研能力成为考核教师是否优秀的重要参考标准。受该思路的影响,相当多的高校教师将绝大部分精力和时间投身于科研活动,拿项目,发论文,教学失去了激情,上课成了一种负担,课堂教学中教学方法、教学内容不能做到合理的组织、及时的更新。与此同时,由于学生在课堂上体验不到愉悦和幸福,缺乏课堂积极性,课堂效率低下,厌学情绪高涨,在课堂上出现一系列问题行为,诸如迟到、早退、逃课、手机上网、做其他科作业、自由出入课堂等,这在一定程度上也影响教师上课的情绪。课堂缺乏师生和谐、合作、共享的氛围,双方享受不到尊重、交流、成长的幸福。申鲁军(2014)对医学院校大学生的幸福课堂进行了研究,结果表明医学院校的幸福课堂现状令人担忧^[3],一方面教师在创建教研型大学的形势下轻教学、重科研,失去了教学激情,疲于应付教学;另一方面,学生对课堂失去了兴趣和激情,逃课、挂科现象时有发生,课堂好像不存在“幸福”的空间。因此,探究如何实现“中国梦”视野下的高等教育的“教育梦”,如何创设幸福课堂,如

基金项目:河南省哲学社会科学规划项目(2015BJY019);河南省高等学校重点科研项目(15A190005);河南省教育科学“十二五规划”重点项目([2014]-JGHB-0018);新乡医学院科研项目培育基金项目(2013QN209)。

作者简介:杨磊(1980—),男,山东青岛人,讲师,研究生,研究方向为青少年心理健康、社会心理学。

何实现学生的“课堂梦”,如何让大学课堂洋溢着幸福,焕发生命力,促进学生健康发展就成为当今教育亟须解决的问题。

3 高校幸福课堂的影响因素

影响高校幸福课堂的因素主要有教师因素、学生因素和教育体制因素。

3.1 教师因素

在创建教研型大学的大形势下,许多教师受当前主流的考核机制的影响,重科研轻教学,对教学持应付态度,也无意去了解学生心理,教学脱离学生实际,照本宣科,这种低效的教学是不可能让学生感到幸福的。随着时代的发展,大学生对教师的素质水平提出了更高的要求,对教师有更高的期望,张颖(2014)对学生课堂幸福感与教师教学风格的关系进行了研究,研究发现幽默型教学风格的课堂幸福感最高^[4]。申鲁军(2015)对医学院校大学生的幸福课堂的影响因素进行了调查研究,研究发现影响医学院校大学生幸福课堂的因素主要有教师因素、专业课程因素、学生因素和课堂环境因素,其中教师因素是主要影响因素之一^[5]。此外,专业课程满意度会直接影响大学生的课堂幸福感,专业思想不稳定、对专业不满意会导致学生失去学习兴趣,求知欲减退,进而降低课堂幸福感水平。因此,教师因素比学生因素对课堂幸福感的影响更大。

3.2 学生因素

学生自身因素也会影响他们的课堂幸福感。有些学生学习过于功利,学习的标准是“有用、见效快”,只愿意主动学习对毕业找工作有用的课程,比如背单词和考一些资格证书。即使其他课程对拓宽知识面和培养思考能力有用,但见效太慢,也不愿意学习;另外,学生最后一年的考研复习会与学校教学计划里安排的上课、实习等产生冲突。部分学生过度重视考研,正常的课堂学习严重受到影响,学生经常或身在曹营心在汉,在课堂上复习考研的内容,或逃课去复习考研又担心被老师点名,学生课堂的出席率直接影响师生的课堂幸福感。赵青坡(2014)的研究表明,课堂幸福感的主要影响因素有学生和教师的自我实现、师生、生生关系等因素。此外,还有部分学生对大学生活缺乏规划,得过且过,在课堂上消极被动地接受,产生焦虑、烦躁和抱怨等情绪,何谈幸福。

3.3 教育体制因素

我国的教育体制实行的是先紧后松的策略,高考是重要的分水岭。罗杰斯曾经说过,学习划分阶段,在某一个阶段结束后举行重量级的考试,容易让学生感觉学习已经画上句号,丢失学习的动力。学生经过十几年的拼搏,高考后终于考上了大学,容易产生“学习已经成功,可以充分放松”的观念,大学期间的学习能及格,拿到毕业证就行,学习热情和课堂听课率均明显下滑,甚至对老师也产生了特殊的

要求:放水。2015年8月,中国青年报发表《大学教师的挣扎:严格还是放水》一文,揭示大学教师的两难处境:严了,可能遭学生谩骂;放水,又担心对学生不负责任。

4 构建高校幸福课堂的策略

为了让大学生能感受到幸福的教育,在现有的教育体制下,可以从以下几个方面构建高校幸福课堂。

4.1 教师以发展的眼光看待学生,发展学生的积极心理

教师应根据罗森塔尔效应,采取积极心理学的价值取向,营造积极的课堂氛围,提升学生幸福感;心存宽容,思想上认识幸福,快乐教学,行动中创造幸福,教师要反思在专业教学中存在的问题,从学生幸福感的角度出发,认真分析学生缺课的原因,及时改进教学方法,使教师的引导性与学生的主体性得到充分的体现,让学生享受幸福的教育。

4.2 师生共建,互相交流,积极体验

在积极的环境中,学生不仅学会自主学习,更能体会到学习的快乐,真正感受到学习的幸福。师生双方共同建设幸福课堂,建立幸福账本,在课后对课堂上积极情绪和消极情绪进行记录,师生互相交流,以便下堂课之前及时做出调整,确保双方都能以最好的状态投入课堂。

4.3 高校不断进行教学改革

院系、学校也要不断进行专业以及课程设置方面的改革,多设立一些与社会需求联系紧密的专业,多开设一些实用性、操作性强的课程,以实用性唤起学生的学习热情和兴趣。学生的学习不是单纯地接收知识,学生切身体验过的知识,才能彻底理解,深入掌握。课堂教学只有回归到社会实际,才能使使学生更乐于学习,陶醉其中。

4.4 开设积极心理学课程

学校方面也可以开设一些积极心理学的课程,比如类似哈佛大学的幸福课等,让学生对自己的学习、自己的幸福负责,引导学生如何提高自己的基础快乐水平,传授实用的、可以习得的方法,将所学应用于大学生活中,以提升学生的幸福感,进一步促进高校幸福教育的建设。

参考文献

- [1] 彭庆甜,吴晓如.幸福课堂:核心价值、操作体系与评价指标[J].现代教育论丛,2013,192(4):77-81.
- [2] 孟万金,官群.幸福课堂基本标准与评价核心指标[J].中国特殊教育,2012,140(2):94-96.
- [3] 申鲁军.医学院校大学生幸福课堂影响因素问卷的编制及评价[J].中国高等医学教育,2014(7):17-18.
- [4] 张颖,刘幸娟,周建忠.大学生课堂幸福感与教师教学风格的研究[J].现代交际,2014,386(7):245-246.
- [5] 申鲁军,杨磊,吴世韞,等.医学院校大学生幸福课堂影响因素的调查研究[J].中国高等医学教育,2015(7):59-60.

编辑 张效瑞