

论新时期高职院校大学生思想道德教育存在的困境与应对

徐财龙

(抚州职业技术学院 江西·抚州 344000)

中图分类号:G711

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2016.06.006

摘要 当前,我国高职院校的大学生思想道德教育工作却陷入了新的困境,诸如思想道德教育层次衔接断层、道德教育课程目标过于知识化、思想道德教育课程体系和德育内容与高职大学生的思想道德发展需要相脱节、道德教育方法与学生的主体性认知要求不相适应、道德教育工作的师资队伍素养水平与教学的实际需求不对等,因而本文力求突破这些困境,去构建一个完整、系统的思想政治道德教育工程体系。

关键词 高职院校 道德教育 德育体系

On the Predicament and Countermeasures of Higher Vocational College Students' Ideological and Moral Education in the New Period // Xu Cailong

Abstract At present, the ideological and moral education work of China's higher vocational colleges fell into the plight, such as, the fault of ideological and moral education in level convergence; the goal of moral education curriculum emphasizes too much on knowledge; ideological and moral education curriculum system and content of moral education become disjointed with higher vocational college students' need for their ideological and moral development; the methods of moral education do not adapt to the students' subject cognitive requirements; the teaching levels of the teachers are unequal to the actual requirement of the moral education work. We should strive to break through the dilemma in order to build a complete system for ideological, political and moral education.

Key words higher vocational and technical colleges; moral education; moral education system

当代大学生比例中,高职院校大学生约占 47%左右,他们是我国未来社会主义建设事业过程中极其重要的人才资源,是民族复兴、实现强国梦的重要基石。“国无德不兴,人无德不立”,高职院校大学生的思想政治德育工作的开展必然直接影响到我国全面实施科教兴国和人才强国的战略,因此,加强和改进高职院校大学生思想道德教育,提高他们的思想政治道德素质,具有重大而深远的战略意义。而在当前多元文化背景的冲击下,我国高职院校的大学生思想道德教育工作却陷入了新的困境。新时期如何进一步增强我国高职院校大学生思想道德教育的实效性针对性,是一项重大而又非常紧迫的战略任务。

1 当前高职院校大学生思想道德教育工作陷入的主要困境

首先,在基础教育时期的思想道德教育层次化、序列化发展过程的断层与高等教育时期思想道德教育所需的思想道德水平基础衔接形成两难。柯尔伯格的思想道德认知发展理论告诉我们:人的思想道德认知发展要经历前习俗水平(包括惩罚服从取向阶段、相对功利取向阶段),习俗水平(包括“好孩子”取向阶段、遵守法规取向阶段),后习俗水平(包括社会契约取向阶段、普遍伦理取向阶段)的“三水平六阶段”的过程,它是一个逐层级的发展过程,前者是后者的形成基础。可见,一个人的思想道德水平“金字塔”的建成必然需要它存在的坚实基础,任何一个层级都不应该缺少。而纵观当今之基础教育(小学、初中阶段)和中等教育(高中阶段)的思想政治道德教育,在“升学棒”的指挥下,已毫无“阵地”可据。尤其是基础教育(小学)阶段,小学生的思想政治道德修养根本就没有开课,即使有,也完全被语文、数学、英语所占据,课程基本上形同虚设。思想政治虽然在初、高中阶段成为重要的考试课程,但也完全被中考、高考所“奴役”,课程基本上是“为了考”而开设,而不是以“育人”为出发点,思想政治道德教育在内容与对象以及目标的层次化、系列化基本上犹如不存在。同时,家庭道德教育的缺失以及社会上不良思想道德文化的“风蚀”,让青少年的思想政治道德土壤显得更加的贫瘠,而经过“洗礼”与“风蚀”升入高职院校的大学生的思想政治道德土壤更是贫瘠中最贫瘠的那一块。基础教育的德育过程中没有打好道德教育的基础,因而无法与高校思想政治道德教育正常衔接,这使得高职院校思想政治道德教育工作者要在那块贫瘠的土壤上去“耕耘”并力求结出“硕果”,所需付出的艰辛和难度变得极其苛刻。

其次,高职院校大学生思想政治道德教育课程目标过于知识化,与德育目的的生活化相违背。诚然,要促进学生的思想政治道德判断水平不断向更高的阶段发展,同时要促进学生的思想政治道德判断水平和行为的一致,即知、行的统一,是思想政治道德教育的目的所在。然而当今许多的高职院校大学生思想政治道德工作中,更多的只是注重对学生思想政治道德知识层面的理论性灌输式教育,而忽视了对他们日常思想、道德行为习惯的养成及践行活动,其结果必然导致他们在思想政治道德认知能力与思想政治道德

基金项目:本论文为江西省高校人文社科 2015 年申报批准课题研究成果。

作者简介:徐财龙(1974—),男,江西抚州人,硕士研究生,副教授,研究方向为职业教育、德育。

行为能力的严重分离。

再次,高职院校思想道德教育课程体系、德育内容与学生的思想道德发展需要相脱节。思想道德需要是人们基于对道德所具有满足自我价值与社会价值的认识和把握,是对道德的价值性认识而产生的自觉履行社会道德原则和规范,是做一个有道德的人的内在需求。人思想政治道德水平的发展具有多样性,也有层次性,既有物质方面的需要,更有精神方面的需要,因而,高职院校大学生的思想政治道德教育就应该基于能够满足其日常行为以及精神需要的统一。目前,国内许多的高职院校思想道德教育教材内容过于陈旧过时,明显脱离大学生的生活实际,远远跟不上新时期社会发展的步伐和高职业院校大学生人生发展的实际需要。

再次之,高职院校思想政治道德教育方法与大学生的主体性认知要求不相适应。虽然高职院校大学生对于价值选择的主体性认知能力在日益增强,但在多元文化背景的影响下,他们更加注重个体存在的意义和个体价值的实现,却更容易受新时期各种思想文化、价值观的激烈冲击。而高职院校德育部门以及德育工作者没有看清楚这一变化,甚至对这种变化根本就是视而不见,并且在思想政治道德教育的方法上一如既往的仍是采取理论灌输和“填鸭式”的教学模式,落后的教学模式带来的结果必然是导致学生的逆反心理,思想政治道德教育的实效性无从谈起。

最后,高职院校思想政治道德教育工作的师资队伍素养水平与教学的实际需求不对等。学生思想道德教育与实践体系中,教师是教与学过程的组织者与协调人,扮演着重要的角色,同时,他还应该是实践情境的设计者、塑造者,实践学习舞台的导演。^[1]而就当前绝大多数的高职业院校从事大学生思想政治教育队伍调查发现,真正是思想政治道德教育专业科班出身的任教者不过 20%左右,其他皆为“南郭先生”。姑且不论专业为科班出身的任课教师教育教学能力如何,甚者,在高职业院校从事思想政治道德教育的任课教师中,“今天”能上《毛泽东思想概论》而“明天”也能上《大学生思想道德与法律基础》,甚至“后天”还能上《大学生心理健康教育》的“教学全能者”大有人在。而以“南郭先生”、“教学全能者”充斥着的高职业院校思想道德教育工作队伍,它能够给职业院校的思想道德教育教学带来什么就可想而知了。

2 高职院校的思想道德教育工作困境的突破诉求

高职院校大学生的思想道德教育并不是一个独立的教育过程,它能否取得良好的教育实效,是一项基于思想政治道德教育的培养基础、培养目标、培养模式、培养方案、教学形式和教学方法、教学师资队伍、校园文化氛围等的系统工程。要实现高职院校大学生思想道德教育工作困境的突破,应力求于运行这个系统工程的完整思想政治道德教育体系的构建。

2.1 全力搭建高等教育的思想道德教育基础平台

“万丈高楼平地起”,高职院校大学生的思想道德素养的“金字塔”的建成也需要基础教育中思想道德教育坚实平台基础。只有从基础教育开始扎扎实实做好职业院校大学生的思想道德教育的基础培育工作,高等教育阶段的职业院校大学生的思想道德教育才会拥有肥沃的土壤,这需要基础教育阶段的教育部门、学校、教师、家长和社会的共同努力,去开垦那块播种着思想道德的“种子地”,让它成为未来职业院校大学生思想道德“灿烂之花”的开放之源。

2.2 改革高职院校大学生思想道德教育的培养方案

实施生活化的思想道德教育是德育的本质要求。高职院校德育工作者必须及时转变德育理念,对当前的德育课程体系、德育目标和德育内容进行改革和创新,让学校道德教育回归现实生活。首先,要优化高职院校思想道德教育课程体系,应将课外活动与校外实践等教学环节纳入到人才培养过程中,让德育课堂教学延伸到实践教学、校外假期社会实践、勤工俭学、社区服务等实践活动。其次,要着力设计高职院校大学生的生活化德育目标和德育内容。高职院校的思想道德教育一定要让学生走出沉闷的课堂,让学生在广阔的鲜活的社会现实生活中去感受道德、体验道德、践履道德,让道德知识内化成自己的品德。同时,要大力整合当前教学实践中的德育教材和教学内容,删除不符合高职院校大学生对象实际生活需要的空洞化、理论化的道德说教,补充鲜活的能够满足高职院校大学生实际生活需要的、具有人性化的道德教育内容。

2.3 创新高职院校大学生思想道德教育的德育方法

陈旧而又老化的教学模式——即德育教师在课堂上主讲、学生在下面被动接受,这对道德品质基础本身就不好的高职院校大学生来说,简直就是一种“摧残”。高职院校的德育课堂要针对学生的实际,与时俱进,不断创新道德教育的方式方法。体验式、渗透式、双向互动式等道德教育方法是高职院校思想道德教育方式的重要选择。首先,在思想道德教育过程中,可以通过专业课程的教学对学生进行渗透式德育方式,充分发挥专业课程与实践教学课程的隐性道德教育功能。其次,让“道德体验”成为高职院校大学生思想道德教育的重要途径,让他们在具体的生活环境中亲身感受和体验道德冲突、道德挑战,而后自己做出道德判断和道德选择的行为过程。^[2]再次,高职院校道德教育教学过程必须由传统的单一式的教育方式向师生双向互动式的教育方式转化,积极在课堂内外采用讨论式、辩论式和角色扮演的方式与学生展开道德情感对话与交流。

2.4 加强高职院校大学生思想道德教育的师资队伍建设

精干的高职业院校思想道德师资队伍是高职院校能够面对和迎接思想道德教育工作困境与挑战的根本保障。要建设这样一支专业素养高、业务能力强的德育工作队伍,必须建立并完善好高职院校思想政治工作者培训体系,包括岗前培训、日常培训等,通过专题培训和学历教育与在职培训相结合、国内访问与国外交流研究相结合的方式等,形成融教学、科研、实践交流于一体的多形式、多层次、多渠道的培训体系。

2.5 营造良好的大学生思想道德教育校园文化

高职院校的校园文化对大学生思想道德和价值观念的形成与发展都会产生巨大的影响,同时,校园里的良好的思想道德氛围会对学生思想道德品质的形成产生潜移默化的作用,而且这种影响是无声无息的。因此,高职院校要不断加强校园文化建设,发挥校园文化在德育过程中的隐性德育功能。

参考文献

- [1] 甘洁仪.构建高职学生思想道德实践教育体系研究[J].内蒙古农业大学学报,2009(5).
- [2] 冯玉芝.构建大学生思想道德教育体系的思考[J].辽宁医学院学报,2008(2).

编辑 张效瑞